

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA					
CAMPO DI ESPERIENZA: IL É E L'ALTRO			ALUNNI ANNI: 5		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Condividere giochi e esperienze col gruppo-sezione. Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo	Se guidato e/o stimolato partecipa al gioco di gruppo, sia libero che strutturato. Non sempre accetta le regole e, a volte, è necessario l'intervento del docente per confrontarsi in modo corretto e rispettoso con i coetanei. Comincia a argomentare e sostenere le proprie ragioni in contesti diversi con adulti e bambini	Inizia a giocare spontaneamente nel gruppo, sia nel gioco libero che strutturato. Prova a confrontarsi, argomentare e sostenere le proprie ragioni in contesti diversi con adulti e bambini	Partecipa al gioco, sia libero che strutturato. Riesce a confrontarsi, argomentare e sostenere le proprie ragioni in contesti diversi con adulti e bambini	Partecipa spontaneamente al gioco, sia libero che strutturato, in maniera rispettosa costruttiva e creativa. Riesce in modo corretto e rispettoso a confrontarsi, a argomentare e a sostenere le proprie ragioni in contesti diversi con adulti e bambini
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Essere consapevole della propria identità di genere. Conoscere gli stati d'animo	Si avvia a riconoscere la propria identità ed esprime sentimenti ed emozioni non sempre in modo adeguato alla situazione	Inizia a riconoscere la propria identità e ad esprimere sentimenti ed emozioni se opportunamente sollecitato	Riconosce ed esprime la sua identità; manifesta correttamente i propri sentimenti ed emozioni in situazioni diverse	Riconosce ed esprime pienamente la sua identità in ogni contesto; identifica, nomina e manifesta correttamente i propri sentimenti ed emozioni in situazioni diverse
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	Rievocare fatti, luoghi e persone con cui è coinvolto emotivamente. Prendere coscienza della propria storia	Se opportunamente guidato riflette sulle figure familiari e sulla loro funzione sociale. Inizia a riconosce il senso di appartenenza alla comunità	Con l'aiuto di domande stimolo riflette sulle figure familiari e sulla loro funzione sociale. Riconosce il senso di appartenenza alla	Riflettere sulle figure familiari e sulla loro funzione sociale. Riconosce il senso di appartenenza alla comunità. Riconosce i simboli e le tradizioni	Riflette in modo opportuno e consapevole sulle figure familiari e sulla loro funzione sociale. Riconosce il senso di appartenenza alla comunità. Riconosce i simboli e le tradizioni legate alle varie festività.

		Riconosce i simboli e le tradizioni legate alle varie festività. Se stimolato si confronta con le altre culture.	comunità. Riconosce i simboli e le tradizioni legate alle varie festività. Se stimolato si confronta con le altre culture	legate alle varie festività. Se stimolato si confronta con le altre culture	Se stimolato si confronta positivamente con le altre culture
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Distinguere i principali ruoli nei diversi contesti educativi	A volte si confronta con gli adulti e i compagni. Non sempre rispetta la reciprocità tra chi parla e ascolta, spesso è necessario l'intervento del docente	Comincia a riflettere e a confrontarsi con compagni. Riconosce e rispetta la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con compagni. Riconosce e rispetta la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Riflette, si confronta e discute in modo costruttivo e creativo con gli adulti e con compagni. Riconosce e rispetta la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta nei diversi contesti educativi
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Raggiungere la consapevolezza di distinguere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato	Se adeguatamente stimolato, si avvia a distinguere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato	Comincia a distinguere ciò che bene da ciò che è sbagliato	Incomincia a interiorizzare il senso della giustizia	Indica ciò che è bene o male, pone domande in modo coerente su temi esistenziali o religiosi
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	Conoscere ed interpretare la realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni, segni del nostro tempo)	Se opportunamente guidato dal docente, anche con l'uso di libri e video illustrativi, inizia a conoscere alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento. Comincia a discriminare le tradizioni di famiglia e della comunità.	Con il supporto di domande stimolo da parte del docente, conosce alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento. Conosce in modo adeguato le tradizioni di famiglia e della comunità.	Conosce alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento. Conosce e discrimina le tradizioni di famiglia e della comunità.	Riconosce alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento. Conosce e discrimina le tradizioni di famiglia e della comunità.